



Autonomía universitaria en Ecuador: Retos y perspectivas en el contexto de la educación superior

University autonomy in Ecuador: Challenges and perspectives in the context of higher Education

Autonomia universitária no Equador: Desafios e perspectivas no contexto do ensino superior

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Christian Mauricio Coronel Barros
christian.coronel@ucacue.edu.ec

Claudio Antonio Palomeque Mendieta
claudio.palomeque@ucacue.edu.ec



Mariela Isabel González Veintimilla
mariela.gonzales@ucacue.edu.ec

Luis Ernesto Quinde Quizhpi
lequindeq@ucacue.edu.ec

Universidad Católica de Cuenca. Cuenca, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistalex.v7i26.226>

Artículo recibido el 23 de julio 2024 / Arbitrado el 20 de agosto 2024 / Publicado el 25 de octubre 2024

RESUMEN

La autonomía universitaria es un principio fundamental que garantiza la independencia política y administrativa de las universidades, permitiéndoles autogobernarse y tomar decisiones sobre su organización interna, programas académicos y selección de autoridades sin interferencias externas. El objetivo de esta investigación es realizar una revisión sistemática sobre la autonomía universitaria en Ecuador sus retos y perspectivas. La presente investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño longitudinal retrospectivo y un alcance descriptivo. Para llevar a cabo este estudio, se utilizaron diversas bases de datos académicas, como Google Scholar, SciELO, Latindex, Dialnet y Scopus, abarcando los últimos cinco años desde 2019 a julio de 2024. Fueron incluidos en el análisis luego de la revisión cuatro informes SciELO= 2, Latindex= 1 y Google Scholar= 1. Los estudios analizados revelan que la autonomía universitaria en Ecuador enfrenta múltiples desafíos, incluyendo la influencia del Estado, la competencia entre instituciones y la necesidad de adaptarse a un entorno cambiante. Sin embargo, también se identifican oportunidades para fortalecer la autonomía, como el acceso a financiamiento internacional y la implementación de prácticas de gobernanza que promuevan la participación y la responsabilidad social.

Palabras clave: Autonomía universitaria; Desafíos; Ecuador; Financiamiento internacional; Gobernanza

ABSTRACT

University autonomy is a fundamental principle that guarantees the political and administrative independence of universities, allowing them to self-govern and make decisions about their internal organization, academic programs, and selection of authorities without external interference. The objective of this research is to conduct a systematic review on university autonomy in Ecuador, its challenges, and perspectives. The present research was developed under a quantitative approach, with a retrospective longitudinal design and a descriptive scope. To carry out this study, various academic databases were used, such as Google Scholar, SciELO, Latindex, Dialnet, and Scopus, covering the last five years from 2019 to July 2024. After the review, four reports were included in the analysis: SciELO= 2, Latindex= 1 and Google Scholar= 1. The analyzed studies reveal that university autonomy in Ecuador faces multiple challenges, including the influence of the State, competition between institutions, and the need to adapt to a changing environment. However, opportunities to strengthen autonomy are also identified, such as access to international funding and the implementation of governance practices that promote participation and social responsibility.

Key words: Challenges; Ecuador; Governance; International funding; University autonomy

RESUMO

A autonomia universitária é um princípio fundamental que garante a independência política e administrativa das universidades, permitindo-lhes autogovernarem-se e tomarem decisões sobre sua organização interna, programas acadêmicos e seleção de autoridades sem interferência externa. O objetivo desta pesquisa é realizar uma revisão sistemática sobre a autonomia universitária no Equador, seus desafios e perspectivas. A presente pesquisa foi desenvolvida com uma abordagem quantitativa, com um desenho longitudinal retrospectivo e um escopo descritivo. Para realizar este estudo, foram utilizadas várias bases de dados acadêmicas, como Google Scholar, SciELO, Latindex, Dialnet e Scopus, abrangendo os últimos cinco anos de 2019 a julho de 2024. Após a revisão, quatro relatórios foram incluídos na análise: SciELO= 2, Latindex= 1, Dialnet= 1 e Google Scholar= 1. Os estudos analisados revelam que a autonomia universitária no Equador enfrenta múltiplos desafios, incluindo a influência do Estado, a concorrência entre as instituições e a necessidade de se adaptar a um ambiente em mudança. No entanto, também são identificadas oportunidades para fortalecer a autonomia, como o acesso a financiamento internacional e a implementação de práticas de governança que promovam a participação e a responsabilidade social.

Palavras-chave: Autonomia universitária; Desafios; Ecuador; Financiamiento internacional; Gobernanza

INTRODUCCIÓN

La autonomía universitaria es un principio consuetudinario, por el cual las universidades establecen, conservan y transmiten el conocimiento, siempre en el marco de los objetivos esenciales que la sociedad les confía. Fundamento de la misma es el principio de la distribución de potestades, conforme al cual las facultades de un mismo poder no están subordinadas jerárquicamente las unas a las otras y pueden discutir o gestionar en igualdad de condiciones desde la perspectiva de sus propios intereses. De ahí que deban ser las propias universidades las que se asuman, en primer término, el control de la expresión de su pensamiento, del saber y del impacto que pueden producir en el resto de la esfera pública, a través de los mecanismos de control interno que establezcan para el efecto (Ávila y Gillezeau, 2010).

La autonomía universitaria en Ecuador tiene sus antecedentes y particularidades. La autonomía como concepto surge en América Latina a través del modelo napoleónico, específicamente en la Universidad de Buenos Aires en 1821, cuyo sistema rompe con la estructura medieval simbolizada por la figura del señor feudal y se construye estructurándose en cátedras con profesores o maestros de libre elección para los estudiantes y con la gerencia de un rector en similitud con un decano. En el caso ecuatoriano, esta autonomía es consagrada por la Constitución de 1906, la cual constituye a la Universidad Central de Quito en la Casa de Estudios Mayor, beneficio que se repite en varias disposiciones en las siguientes constituciones, en especial en la Doctrinaria de 1945, donde se imponen pilares para el funcionamiento (Monteros, 2020).

Como referencia normativa, en Ecuador la Constitución de la República de 2008 es la base legal para el marco educativo y la autonomía institucional. En sus artículos 26 y 27 se establece el derecho humano a la educación gratuita de calidad, equitativa, inclusiva, intercultural, laica y democrática. La Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, (2010), emitida mediante registro oficial 444 del 12 de octubre de 2010, es la normativa específica en el nivel superior. En su capítulo III, Art. 4, establece que las universidades y escuelas politécnicas son personas jurídicas de derecho público con la capacidad de autoplaneamiento, autogobierno, administración financiera y patrimonio propio, que gozan de autonomía para cumplir sus fines. Las universidades particulares son además personas jurídicas de derecho privado. Las universidades y escuelas politécnicas nacionales tienen autonomía territorial y representan al país en todo el territorio nacional. Las categorías de universidades establecidas son: Estatal, Particular y Corporación Nacional Privada.

El sistema de educación superior ecuatoriano ha experimentado un proceso de transformación integral en su marco legal a partir de las últimas dos décadas. Estos cambios significativos y trascendentales han tenido como propósito primordial el fortalecimiento y la democratización de las universidades del país, especialmente, de aquellas que son clasificadas como instituciones particulares. En este contexto de cambios dinámicos e innovadores, es fundamental destacar la importancia de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), la cual fue publicada en el Registro Oficial N° 414 el 23 de octubre de 2013 LOES, (2010). Esta ley, considerada como un hito fundamental en el ámbito educativo ecuatoriano, establece un sólido marco jurídico y regulatorio que busca potenciar y garantizar la calidad y excelencia académica en todas las instituciones de educación superior del país. La LOES reconoce y valora la autonomía universitaria como un principio fundamental en el desarrollo y crecimiento de las universidades ecuatorianas. En este sentido, promueve y incentiva la autonomía institucional, permitiendo a las universidades tomar decisiones en el ámbito académico, administrativo y financiero, de acuerdo con sus necesidades y particularidades. Sin embargo, esta nueva ley también establece controles y limitaciones claras para asegurar la adecuada gestión y funcionamiento de las instituciones de educación superior. Estos controles y limitaciones tienen como objetivo principal garantizar la transparencia, la calidad educativa, la rendición de cuentas y la fiscalización de los recursos públicos destinados a la educación superior.

La autonomía universitaria, permite la preservación de la libertad académica entre los profesionales en funciones, de manera que se encuentren capaces de impulsar el desarrollo de conocimientos e informaciones bibliográficas actualizadas, a través de la enseñanza que imparten a los estudiantes o compañeros de trabajo. Además, les obliga a buscar estrategias analítico-sintéticas, producto de sus labores investigativas. Sumado a las anteriores, permite ejercer autoridad dentro del ambiente académico (Belmonte, 2008).

La autónoma permite a los distintos actores de la universidad (autoridad, docente y discente), proponer estrategias académicas apropiadas, producto de los análisis e investigaciones realizadas, con la finalidad de determinar el camino que les permita el logro de los objetivos institucionales, desde el establecimiento del conocimiento requerido. A través de las unidades docentes se en el cumplimiento con la tarea de actualización de los programas y currículos correspondientes, y de manera conjunta evaluar las unidades de enseñanza-aprendizaje. Además, mantiene la universidad en posibilidades de emprender estrategias académicas propias, que a su vez la convierten en agente social activo, con capacidad para proponer y

actuar favoreciendo cambios responsables ante las necesidades sociales. En consecuencia, se convierte en referencia para la generación de propuestas de corte social o institucional más homogéneo, por lo que va más allá de lo exclusivamente académico. Deja explícito que en la conducción del centro educativo, los actores principales son los que enseñan y aprenden, porque ostentan el conocimiento y la razón de ser del centro (Narro et al., 2009; Vera et al., 2020).

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es realizar una revisión sistemática sobre la autonomía universitaria en Ecuador sus retos y perspectivas.

METODOLOGÍA

La presente investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño longitudinal retrospectivo y un alcance descriptivo. Para llevar a cabo este estudio, se utilizaron diversas bases de datos académicas, como Google Scholar, SciELO, Latindex, Dialnet y Scopus, abarcando los últimos cinco años desde 2019 a julio de 2024.

La investigación se hizo mediante la ejecución de una búsqueda de artículos científicos en las bases de datos. La cual consistió en la identificación de artículos científicos revisados por pares, sin restricciones de idioma, publicados en revistas indexadas durante los años 2019 al 2024 década y hechos sobre el sistema universitario de Ecuador. Esta compilación se basó en la búsqueda en cuatro bases de datos: Google Scholar, SciELO, Latindex, Dialnet y Scopus. Se utilizaron operadores booleanos como AND y OR para realizar una búsqueda rigurosa de la información. En las estrategias de búsqueda se emplearon los siguientes descriptores: "autonomía universitaria" AND ecuador AND ("retos" OR "desafíos") AND ("perspectivas" OR "tendencias") AND "educación superior".

Como criterios de inclusión y exclusión para la selección de los artículos en el estudio, se establecieron los siguientes parámetros: Los artículos seleccionados deben centrarse en la autonomía universitaria, futuro y perspectivas en Ecuador, ser artículos de investigación, científicos u originales, y haber sido publicados entre 2019 y 2024. Por otro lado, como criterios de exclusión, se estableció que no se considerarán investigaciones presentadas en capítulos de libros o congresos, las revisiones sistemáticas por no contribuir a la temática de interés, los documentos con acceso restringido, los documentos con anterioridad al 2019 y los artículos duplicados.

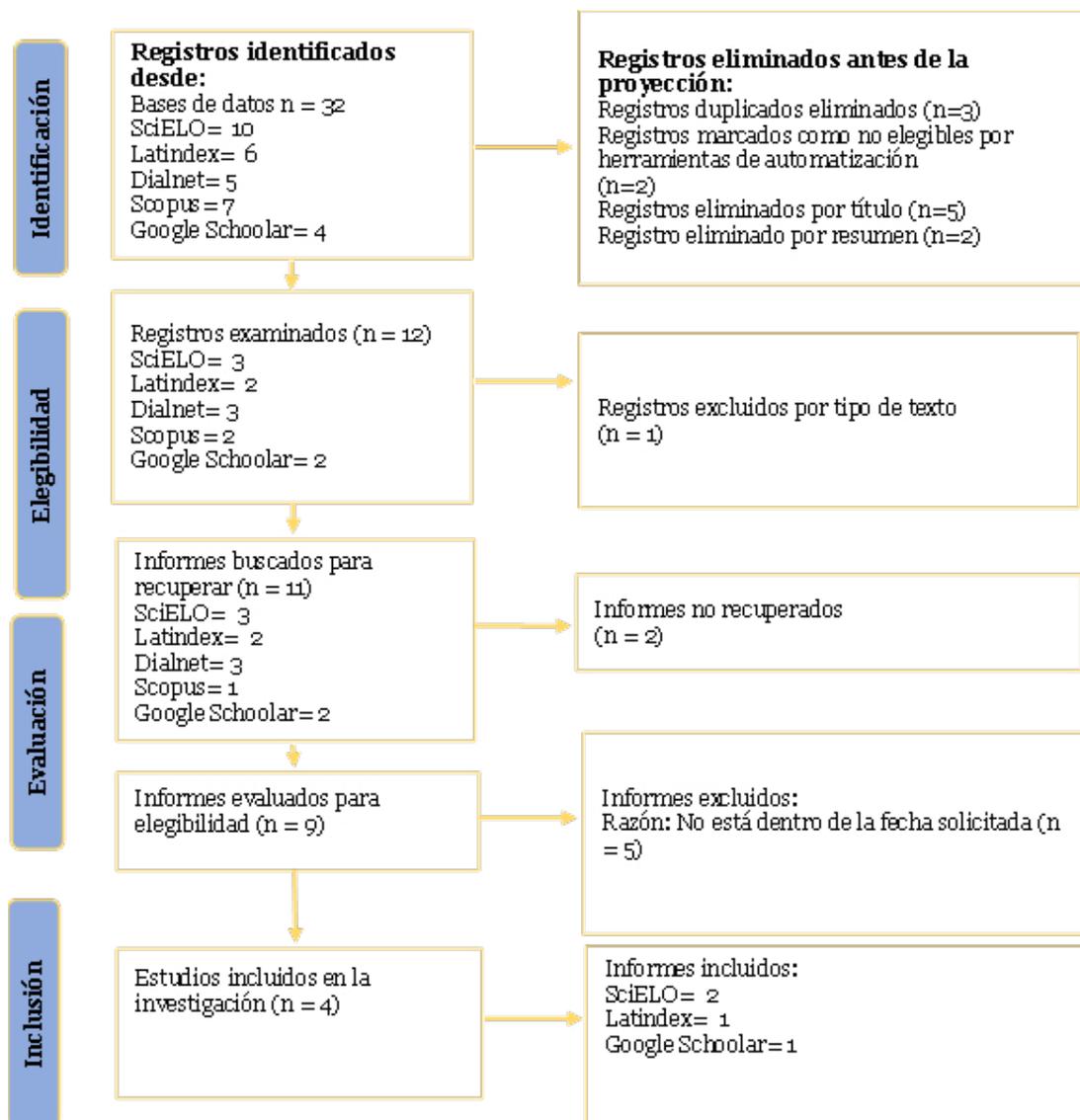


Figura 1. Flujograma PRISMA.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La autonomía universitaria en Ecuador ha sido un tema de debate y análisis constante, aunque es preciso señalar que en el lapso de tiempo investigado en este trabajo que corresponden a los últimos cinco años se han publicados pocos trabajos sobre este tema en Ecuador (Figura 1), especialmente en el contexto de las tensiones políticas y sociales que han marcado el país en las últimas décadas. La Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) de 2010 reconocen la autonomía de las universidades, pero introducen el concepto de “autonomía responsable”, lo que ha generado

controversia. Este término ha sido interpretado como un mecanismo que permite al Estado ejercer un control más directo sobre las instituciones educativas, limitando su capacidad de autogobierno y afectando su independencia. Estudios como los de Espinoza et al., (2022) y Maldonado et al., (2019) subrayan cómo las intervenciones gubernamentales han socavado este principio, evidenciado por incidentes recientes donde fuerzas del orden han ingresado a campus universitarios sin autorización, lo que refleja una violación directa de la autonomía establecida en la ley.

Además, la historia de la autonomía universitaria en Ecuador está marcada por ciclos de reconocimiento y represión, donde gobiernos de diferentes signos han intervenido en las universidades, a menudo justificando estas acciones en nombre de la seguridad o el orden público. La Universidad Andina Simón Bolívar, por ejemplo, ha sido un caso emblemático de cómo la autonomía puede ser desafiada por políticas gubernamentales que buscan controlar el discurso académico y la investigación. La capacidad de las universidades para actuar de manera independiente es crucial no solo para su desarrollo interno, sino también para su contribución al debate social y político en el país. Por lo tanto, la defensa de la autonomía universitaria es esencial para garantizar un espacio académico libre y crítico, que pueda abordar los desafíos contemporáneos de Ecuador (Monteros, 2020).

En la Tabla 1 se proporciona una visión integral de la literatura existente sobre la autonomía universitaria en Ecuador publicada entre el 2019 y el 2024 en bases de datos como SciELO= 2, Latindex= 1 y Google Scholar= 1, destacando diversas investigaciones que abordan sus retos y perspectivas. Es de destacar que este tema en Ecuador se ha abordado muy poco en el lapso de tiempo investigado que corresponde a los últimos cinco años. A continuación, se describen los resultados y aportes de cada estudio incluido en la revisión sistemática:

Modelo de Cuatro Hélices (Espinoza et al., 2022): Este estudio propone un modelo que amplía el concepto de la Triple Hélice al incluir un cuarto componente: el financiamiento internacional. Este enfoque busca generar sinergias entre educación, gobierno, empresas y financiamiento internacional, lo que no solo promueve la innovación y el desarrollo económico, sino que también otorga a las universidades mayor autonomía financiera para sus proyectos. Esto sugiere que el acceso a fondos internacionales puede ser un factor clave para fortalecer la autonomía universitaria en Ecuador.

Modelo de Gobernanza en Universidades Públicas (Maldonado et al., 2019): Este trabajo se centra en la gobernanza interna de las universidades, analizando principios como la autonomía, libertad académica y rendición de cuentas. La influencia de los mecanismos de control estatal en la gobernanza universitaria

es un aspecto crítico que se discute, resaltando que la autonomía universitaria puede verse afectada por las regulaciones gubernamentales, lo que plantea un reto significativo para el desarrollo de una gobernanza efectiva.

Retos de la Planificación Universitaria (González-López et al., 2020): Este artículo aborda las tensiones que enfrentan las universidades en un contexto de crisis global. La competencia entre instituciones y la presión regulatoria son desafíos que limitan la autonomía y la libertad académica. Se enfatiza la necesidad de procesos participativos y contextualizados en la gestión universitaria, lo que sugiere que la planificación estratégica es esencial para abordar los retos contemporáneos y fortalecer la autonomía.

Prácticas Socialmente Responsables en IES (Lamdaghri y Benabdelhadi, 2021): Este estudio explora la responsabilidad social universitaria y su relación con la gobernanza. La integración de prácticas socialmente responsables es crucial para la autonomía universitaria, ya que fomenta la participación de diversas partes interesadas. La propuesta de un modelo teórico basado en estos principios puede contribuir a una mejor comprensión de cómo las universidades pueden operar de manera autónoma y responsable.

Retos de la Planificación Universitaria (González-López et al., 2020): Este artículo, similar al anterior, destaca la presión que enfrentan las instituciones educativas en un contexto de crisis. La autonomía y la libertad de cátedra son identificadas como retos significativos, lo que indica que la capacidad de las universidades para actuar de manera independiente está amenazada por factores externos.

En conjunto, estos estudios revelan que la autonomía universitaria en Ecuador enfrenta múltiples desafíos, incluyendo la influencia del estado, la competencia entre instituciones y la necesidad de adaptarse a un entorno cambiante. Sin embargo, también se identifican oportunidades, como el acceso a financiamiento internacional y la implementación de prácticas de gobernanza que promuevan la participación y la responsabilidad social. Estos hallazgos son fundamentales para comprender el estado actual de la autonomía universitaria en Ecuador y para formular estrategias que fortalezcan su desarrollo en el futuro.

El futuro de la autonomía universitaria en Ecuador dependerá en gran medida de la capacidad de las instituciones para adaptarse a un entorno cambiante y de la voluntad política de los diferentes actores involucrados. La presión por cumplir con regulaciones gubernamentales y la competencia entre universidades son factores que complican la situación. Sin embargo, también existen oportunidades

para fortalecer la autonomía mediante la promoción de modelos de gobernanza que incluyan la participación de diversas partes interesadas, como estudiantes, académicos y la comunidad en general. La implementación de prácticas socialmente responsables, como se menciona en los estudios de (Lamdaghri y Benabdelhadi, 2021), puede ser un camino hacia la consolidación de la autonomía, al fomentar un diálogo constructivo entre las universidades y el Estado.

En este sentido, es fundamental que las universidades ecuatorianas no solo defiendan su autonomía, sino que también busquen activamente formas de colaborar con el gobierno y otros actores sociales, manteniendo al mismo tiempo su independencia. La creación de espacios de diálogo y la promoción de la transparencia en la gestión universitaria son pasos importantes para lograr un equilibrio entre la autonomía y la responsabilidad social. A medida que Ecuador navega por un contexto político y social complejo, la autonomía universitaria se presenta no solo como un derecho fundamental, sino como un pilar esencial para el desarrollo de una educación superior de calidad que responda a las necesidades del país y sus ciudadanos.

Tabla 1. Características principales de estudios incluidos en la revisión.

N°	Autor(es) y año	Base de datos	Año de publicación	Título	Aporte a la autonomía universitaria en Ecuador
1	(Espinoza et al., 2022)	SciELO	2022	Modelo de cuatro hélices: una variante para la transferencia de conocimiento y el desarrollo económico en Ecuador	<p>El Modelo de Cuatro Hélices es una propuesta aplicada en Ecuador que amplía el concepto original de la Triple Hélice. En la Triple Hélice, se consideran tres actores clave: Educación, Gobierno y Empresas. Sin embargo, en el Modelo de Cuatro Hélices, se agrega una cuarta hélice: financiamiento internacional para el desarrollo de proyectos nacionales o mixtos.</p> <p>Este enfoque busca sinergia entre estos cuatro componentes para impulsar la innovación, el conocimiento y el desarrollo económico. La incorporación de fondos internacionales permite una mayor movilidad y ejecución de los procesos involucrados. Además, la universidad gana mayor autonomía financiera para sus proyectos, y la empresa se convierte en un factor clave para el desarrollo del país.</p>
2	(Maldonado et al., 2019)	SciELO	2019	Aproximación a un modelo de gobernanza en universidades públicas de la provincia de Pichincha del Ecuador	<p>Este trabajo se enfoca en la gobernanza interna y realiza una aproximación a los modelos imperantes en las universidades que participan en el estudio. El análisis se basa en principios de gobernanza como la autonomía, libertad académica, rendición de cuentas, participación y representatividad institucional. Además, se considera la influencia de los mecanismos de control implementados por el Estado en el ejercicio de la gobernanza universitaria.</p>

N°	Autor(es) y año	Base de datos	Año de publicación	Título	Aporte a la autonomía universitaria en Ecuador
3	(Lamdaghri y Benabdelhadi, 2021)	Google Scholar	2021	A holistic overview on the implementation of socially responsible practices in Higher Education Institutions	<p>El trabajo trata aspectos importantes en el contexto universitario entre los que destacan: Contexto Cambiante de las Universidades:</p> <p>Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Se explora el concepto de RSU, rastreando sus raíces y su relación con la Responsabilidad Social Corporativa (RSC). Se discuten varias definiciones de RSU.</p> <p>Importancia de la Gobernanza Universitaria y las Partes Interesadas: Se enfatiza el papel de los sistemas de gobernanza universitaria y las partes interesadas en la integración de prácticas socialmente responsables en las IES.</p> <p>Ejemplo: PRME (Principios de Educación en Gestión Responsable): Los autores utilizan PRME, una iniciativa de las Naciones Unidas, como un ejemplo de integración de prácticas socialmente responsables en las escuelas de negocios. Sirve de inspiración para las IES de todas las especialidades.</p> <p>Modelo Teórico: El documento concluye sugiriendo un modelo teórico basado en el análisis de los puntos discutidos.</p>
4	González-López et al., (2020)	Latinex	2020	Los retos de la planificación universitaria en el marco de la crisis del presente: una revisión alternativa	<p>En un contexto global de crisis política, social, ambiental y económica, las instituciones educativas se ven presionadas por la competencia entre sí, las regulaciones gubernamentales y la necesidad de garantizar su sostenibilidad financiera y social. La autonomía y la libertad de cátedra también se convierten en retos significativos.</p>

Los resultados de la Tabla 2 revelan una diversidad de dimensiones, categorías y subcategorías que abordan la autonomía universitaria en Ecuador en publicaciones recientes. En primer lugar, la dimensión de Transferencia de conocimiento se destaca en el trabajo de Espinoza et al., (2022), donde se explora el Modelo de Cuatro Hélices, enfatizando la interacción entre actores y la autonomía financiera de las universidades. Este enfoque sugiere que la colaboración interinstitucional es crucial para el desarrollo económico y la innovación en el país.

Por otro lado, la dimensión de Gobernanza universitaria es analizada por (Maldonado et al., 2019), quienes identifican modelos de gobernanza y los principios que rigen la relación entre el Estado y las universidades. Este estudio subraya el impacto de los mecanismos de control estatal en la autonomía universitaria, lo que refleja un desafío significativo en la gestión educativa.

Por otra parte, González-López et al., (2020) abordan los Retos de la planificación universitaria en el contexto de crisis, destacando la necesidad de estrategias de planificación que respondan a los desafíos actuales. En conjunto, estos estudios ofrecen una visión integral de los factores que afectan la autonomía universitaria en Ecuador, resaltando la importancia de la colaboración, la gobernanza efectiva y la planificación estratégica para enfrentar los retos contemporáneos.

Finalmente, en el contexto de las publicaciones sobre autonomía universitaria en Ecuador, se pueden identificar similitudes y diferencias en las dimensiones, categorías y enfoques de los estudios analizados. Dentro de las similitudes se abordan que todos los estudios abordan la importancia de la gobernanza y la autonomía universitaria, destacando cómo estos elementos son fundamentales para el desarrollo de las instituciones de educación superior. Además, hay un consenso en que la interacción entre universidades, el gobierno y otros actores es crucial para la transferencia de conocimiento y el desarrollo económico. La necesidad de modelos de gestión que respondan a los desafíos contemporáneos también es un tema recurrente. En cuanto a aquellos aspectos que hacen distintos estos estudios surgen en los enfoques y las dimensiones específicas que cada estudio prioriza. Por ejemplo, mientras que el trabajo de Espinoza et al., (2022) se centra en el modelo de Cuatro Hélices y su impacto en la autonomía financiera, Maldonado et al., (2019) se enfocan en los modelos de gobernanza y el control estatal. Por otro lado, González-López et al., (2020) analizan los retos de la planificación universitaria en un contexto de crisis, lo que resalta la variabilidad en los contextos y desafíos que enfrenta cada institución.

Tabla 2. Dimensiones, categorías y subcategorías abordadas en las publicaciones sobre autonomía universitaria en Ecuador, 2019-2024.

N°	Dimensiones	Categorías	Subcategoría	Título	Autor
1	Transferencia de conocimiento	Modelo de Cuatro Hélices	Factores críticos en la transferencia de conocimiento	Modelo de cuatro hélices: una variante para la transferencia de conocimiento y el desarrollo económico en Ecuador	Espinoza et al., (2022)
	Desarrollo económico	Interacción entre actores	Evolución del modelo de Triple Hélice		
	Relaciones interinstitucionales	Autonomía financiera de las universidades	Oportunidades de desarrollo		
2	Gobernanza universitaria	Modelos de gobernanza	Transformaciones en el sistema de educación superior	Aproximación a un modelo de gobernanza en universidades públicas de la provincia de Pichincha del Ecuador	Maldonado et al., (2019)
	Relación entre el Estado y las universidades	Principios de gobernanza	Metodología del estudio		
	Autonomía y control en la educación superior	Impacto de los mecanismos de control estatal	Incidencia del control estatal		
3	Responsabilidad Social Universitaria (RSU)	Concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)	Impacto de la RSU en la educación	A holistic overview on the implementation of socially responsible practices in Higher Education Institutions	Lamdaghri y Benabdelhadi, (2021)
	Gobernanza Universitaria	Modelos de gobernanza en universidades	Investigación y desarrollo		
	Integración de prácticas socialmente responsables	Incorporación de prácticas socialmente responsables	Colaboraciones y asociaciones		
4	Relación con partes interesadas	Desafíos y oportunidades			
	Planificación Universitaria	Retos de la Planificación Universitaria	Estrategias de Planificación	Los retos de la planificación universitaria en el marco de la crisis del presente: una revisión alternativa	González-López et al., (2020)
	Crisis en la Educación Superior	Impacto de la Crisis Global	Desafíos en la Gestión Universitaria		
Gestión y Gobernanza Universitaria	Modelos de Gestión Educativa				

CONCLUSIÓN

Los estudios analizados revelan que la autonomía universitaria en Ecuador enfrenta múltiples desafíos, incluyendo la influencia del Estado, la competencia entre instituciones y la necesidad de adaptarse a un entorno cambiante. Sin embargo, también se identifican oportunidades para fortalecer la autonomía, como el acceso a financiamiento internacional y la implementación de prácticas de gobernanza que promuevan la participación y la responsabilidad social. Estos hallazgos son fundamentales para comprender el estado actual de la autonomía universitaria en Ecuador y formular estrategias que fortalezcan su desarrollo futuro. El futuro de la autonomía universitaria dependerá de la capacidad de las instituciones para adaptarse a un entorno cambiante y de la voluntad política de los diferentes actores involucrados. La promoción de modelos de gobernanza participativos y la implementación de prácticas socialmente responsables pueden ser caminos hacia la consolidación de la autonomía, al fomentar un diálogo constructivo entre las universidades y el Estado. En este sentido, es crucial que las universidades ecuatorianas defiendan su autonomía mientras buscan formas de colaborar con el gobierno y otros actores sociales, manteniendo su independencia. La creación de espacios de diálogo y la transparencia en la gestión universitaria son pasos importantes para lograr un equilibrio entre la autonomía y la responsabilidad social.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Ávila J y Gillezeau B (2010). Autonomía universitaria y su misión transformadora: enfoque teórico-histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 169–178. <https://acortar.link/D1eJJD>
- Belmonte, A. (2008). Universidad, libertad académica y autonomía universitaria. *Educere*, 12(40), 133–140. <https://acortar.link/2oF2ma>
- Espinoza, O., Montes de Oca, J., Álvarez, S y Cuaran, M (2022). Modelo de cuatro hélices: una variante para la transferencia de conocimiento y el desarrollo económico en Ecuador. *Revista Conrado*, 18(84), 108–117. <https://acortar.link/HoOwej>
- González-López, J., Tafur-Osorio, M., Martínez-Leal, D., López-Garay, H y Lopera-Molano, D. (2020). Los retos de la planificación universitaria en el marco de la crisis del presente: una revisión alternativa. *Revista Internacional de Sistemas*, 24, 62–72. <https://acortar.link/3E8ha0>
- Lamdaghri, Z y Benabdelhadi, A. (2021). A holistic overview on the implementation of socially responsible practices in Higher Education Institutions. *International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics*, 2(5), 371–393. <https://acortar.link/op51qH>

- Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, Pub. L. No. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.2010, 92 (2010). <https://acortar.link/RiW9fT>
- Maldonado, B., Buenaño, J y Benavides, K. (2019). Aproximación a un modelo de gobernanza en universidades públicas de la provincia de Pichincha del Ecuador. *Vision de Futuro*, 23(2), 1–13. <https://acortar.link/3G3b9c>
- Monteros, M. (2020). La autonomía universitaria en el Ecuador antes y después de la Universidad Andina Simón Bolívar. *Universidad Andina Simón Bolívar*. <https://acortar.link/KPY7wm>
- Narro, J., Arredondo, M., Moctezuma, D., Aróstegui, J y González, L. (2009). Perspectivas y retos actuales de la autonomía universitaria. *Revista de La Educación Superior*, 38(152), 65–94. <https://acortar.link/pYvhc5>
- Vera, B., Moreno, J., Vera, B y Moreno, J. (2020). La autonomía de los estudiantes y las designaciones académicas en el campo universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 68–77. <https://acortar.link/bLMxes>